

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мало-Шелемишевская СОШ» Скопинского
муниципального района
Рязанской области**

Утверждаю
директор МБОУ «Мало-Шелемишевская СОШ»
Л.И.Лунина

Приказ № 40 от 15.04. 2025 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования дошкольной группы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Мало-Шелемишевская СОШ»
Скопинского муниципального района Рязанской области
за 2024 год

Аннотация

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив составлен отчет по результатам самообследования за 2024 календарный год по основным разделам:

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Раздел 2. Система управления.

Раздел 3. Особенности организации образовательного процесса.

3.1. Динамика развития воспитанников (по результатам педагогической диагностики)

3.2. Процент воспитанников, перешедших на ступень начального общего образования.

Раздел 4. Качество условий реализации образовательной программы.

4.1. Кадровое обеспечение.

4.2. Материально-технические условия и предметно-пространственная среда.

4.3. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

4.4. Учебно-методические, библиотечно-информационное обеспечение.

Раздел 5. Внутренняя система качества образования.

Раздел 6. Анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Количество групп	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности
Язык обучения	Русский
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 16.30 часов, Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни 9 часовое пребывание детей

Предметом деятельности ОУ является оказание услуг (выполнение работ) по реализации конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, предусмотренных федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Рязанской области и правовыми актами органов местного самоуправления Скопинского муниципального района Рязанской области в сфере образования.

Цель деятельности ОУ:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОУ расположено в кирпичном здании, построенном по типовому проекту, рассчитано на 15 место. Здание одноэтажное, с центральным водоснабжением, газовым отоплением, канализацией, сдано в эксплуатацию в 1988 года, капитального ремонта не требует. Площадь всех помещений составляет 204 кв.м.

Ближайшее окружение:

- филиал МБОУ «Мало-Шелемишевская ООШ»,
- сельская библиотека,
- сельский клуб.

В организации учебно-воспитательного процесса используются возможности вышеназванных учреждений.

Площадь земельного участка ОУ, составляет: 1500 кв.м. Участок озеленён, на его территории разбиты цветники, территория благоустроена, есть ограждение. Имеется игровая площадка.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Директор МБОУ осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность ОУ.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание образовательного процесса в дошкольной ОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

В соответствии с ОП ДО, непрерывно образовательная деятельность предусматривает разнообразные способы организации:

- совместную деятельность педагога и ребенка,
- совместную деятельность ребенка со сверстником,
- самостоятельную деятельность детей.

В процессе непрерывно образовательной деятельности используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. Например, в большинстве форм непрерывной образовательной деятельности, направленных на решение задач художественно-эстетического развития, решаются задачи образовательной области речевое развитие, где дети осваивают основы диалога со сверстником. Таким образом, большинство форм непрерывно образовательной деятельности носят интегрированный характер. Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Отличительной особенностью образовательной деятельности в режимных моментах является партнерская позиция взрослого и ребенка, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества. Большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности не только по интересам ребенка, но и деятельности специально организованной педагогом, в процессе которой он передает ребенку опыт в присущих дошкольнику формах обучения. Вовлечение родителей в образовательный процесс предусмотрено через интерактивные формы работы с семьями воспитанников и организацию совместных мероприятий для детей и родителей. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Учебный план ОУ составлен в соответствии с рекомендациями программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме. Объем нагрузки на детей не превышает допустимую норму и соответствует требованиям СанПиН. Непрерывно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непрерывно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок). Количество и продолжительность непрерывно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН:

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности, разработанный в ОУ устанавливает перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывно образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Основными задачами годового календарного графика являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
- Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса в ОУ.

Годовой календарный учебный график образовательной деятельности соответствует образовательной программе, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Вывод: В ОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных организациях, ФГОС ДО.

3.1. Динамика развития воспитанников (по результатам педагогической диагностики)

Деятельность ОУ включает в себя образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Воспитательно - образовательная работа в ОУ в 2023-2024 учебном году строилась на основе ОП ДО в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Образовательная программа ОУ рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Методы и приемы обучения стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Учебный план ОУ составлен в соответствии с рекомендациями программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме. Объем нагрузки на детей не превышает допустимую норму и соответствует требованиям СанПиН.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Результаты мониторинга образовательного процесса

за 2023-2024 учебный год

Проведенный мониторинг образовательного процесса показывает, что к концу года мы имеем

Результаты мониторинга образовательного процесса, %	Образовательные области	Годы	Месяцы	Уровень овладения умениями и навыками(%)	
				Разновозрастная группа	
				Средняя	Подготовительная
Социально-коммуникативное развитие		2023-2024	IX	70	80
			III	78	98
Познавательное развитие		2023-2024	IX	70	80
			III	78	90
Речевое развитие		2023-2024	IX	73	78
			III	77	86
Художественно-эстетическое развитие		2023-2024	IX	75	84
			III	78	88
Физическое развитие		2023-2024	IX	76	80
			III	80	94
Итоговый результат		2023-2024	IX	73	80
			III	78	91

достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала. У детей сформированы все виды готовности к школьному обучению: физическая, интеллектуальная, эмоционально – волевая, мотивационная, социальная. В этом заслуга всего педагогического коллектива, занимающегося своевременной диагностикой, профилактикой и коррекцией имеющихся недостатков в воспитании и обучении детей.

Рекомендации педагогам: продолжать воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность, закладывать основы доверительного отношения детей друг к другу через беседы, коммуникативные игры, творческие игры социального характера. Положительно настраивать на школьное обучение.

Вывод:

- 1. Организация образовательного процесса в ОУ 2023-2024 учебном году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;**
- 2. Введение похожих тем в различных возрастных группах позволило обеспечить достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего времени пребывания ребенка в ОУ.**
- 3. Промежуточный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой модели образовательного процесса. Педагоги ОУ создают предпосылки для раскрытия способностей каждого воспитанника, формируют предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая тем самым равные стартовые возможности при поступлении детей в школу.**

3.2 Процент воспитанников, перешедших на ступень начального общего образования

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения ОП ДО

Уровень знаний детей, поступивших в школу в 2024 году

Количество детей	Уровень знаний	%
3	высокий	60
2	средний	40

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Педагоги Учреждения обеспечили высокий уровень подготовки детей к школе. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Будущие первоклассники имеют хорошую мотивационную и психологическую подготовку, самостоятельны в своих действиях, трудолюбивы. У них хорошая память, развито логическое мышление. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Но главное – дети активны, сообразительны. Многие дети имеют хорошую физическую подготовку. Образовательная программа дошкольного образования ОУ реализована в полном объеме. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили индивидуальные устные консультации и оформляли информационные стенды.

Вывод: *Уровень подготовки детей в целом является достаточным для поступления в школу. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, сформировано положительное отношение к обучению в школе.*

4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Кадровое обеспечение

Педагогический процесс в ОУ обеспечивают 2 педагога:

- Старший воспитатель
- 1 воспитатель

Уровень образования			Стаж работы				
высшее образование	средне-специальное	обучение	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
-	3	-	-	-	-	-	2

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

Аттестованы на категорию	
Высшая	-
Первая	1
Соответствие занимаемой должности	1
Не аттестованы	-

Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку
3	-

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (муниципальный, ОУ), а также при прохождении процедуры аттестации.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень:

- участвуют в методической работе учреждения;
- участвуют в работе методических объединений МДОУ района;
- участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства;

- изучают новинки методической и научно – педагогической литературы;
- используют информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Вывод: Педагоги ОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Важным условием достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

4.2. Материально-технические условия и предметно-развивающая среда

Для реализации образовательной программы дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития воспитанников в ОУ созданы материально-технические условия по принципу комплексного и гибкого зонирования.

В ОУ имеются:

- групповое помещение, оборудованное с учетом возрастных особенностей детей;
- моечая и туалетные комнаты;
- отдельная спальня;
- приемная;
- методический кабинет, в котором размещены методическая и детская литература, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и раздаточный материал по всем видам деятельности, предметы народно-прикладного искусства, технические средства обучения;

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса ОУ, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен материал о результатах образовательной деятельности ОУ.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса приобреталась методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществляется подписка на периодические издания.

В образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- музыкальный центр – 1 шт ,
- телевизор – 1 шт;
- DVD- проигрыватель – 1 шт;
- компьютер – 1 шт.,
- принтер – 1 шт.
- имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (Подключен Интернет).

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывно образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов. Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности:

- игровая,
- продуктивная,

- познавательно-исследовательская,
- коммуникативная,
- трудовая,
- музыкально-художественная деятельности,
- восприятие художественной литературы

Для всестороннего развития детей имеются дидактические средства:

- альбомы,
- художественная литература,
- дидактические игры,
- различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения:

- счету,
- количеству,
- развитию представлений (схемы, плакаты),
- временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности:

- крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы,
- конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения:

- наборы книг,
- картины,
- развивающие игры,
- схемы для составления рассказов,
- ширма,
- разнообразные виды кукольного театра и пр.

Для развития игровой деятельности:

- наборы мягкой мебели,
- игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр: («Кухня», «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская» и др.),
- дидактические игры
- настольно-печатные игры.

Для физического развития в ОУ имеются:

- скакалки,
- кегли,
- малый кольцеброс,
- теннисные ракетки,
- комплект дуг для подлезания,
- массажная дорожка,
- обручи,
- палки гимнастические,
- мешочки для метания,
- мячи.

В ОУ созданы необходимые условия для организации всех видов труда:

- труд в природе (садово-огородный инвентарь),
- хозяйственно-бытовой (фартуки, веники, совки и т.п.),
- самообслуживание в старших подгруппах,
- ручной труд (бросовый и природный материал).

В ОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, инициирующая познавательную и творческую активность детей, соответствующая интересам,

потребностям и возможностям каждого воспитанника. Предоставляется каждому ребенку свобода выбора форм активности, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы безопасные и комфортные условия для развития детей.

Групповая комната оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы детей к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, возникающих в общении между детьми, являясь полноправным партнером детских игр и занятий. ОУ постоянно работает над совершенствованием материально-технической базы, своевременным ее обновлением.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание занятий, проводимые мероприятия). Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей.

Вывод: В ОУ созданы условия для реализации ОП ДО. Отмечено творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группе.

Необходимо продолжить работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповое помещение модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей, продолжать расширять и обновлять игровые уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

4.3. Медико-социальное обеспечение

Основным и приоритетным направлением ОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Перед педагогическим коллективом стоит задача: создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а так же содействовать физическому и психическому развитию детского организма через:

- рациональную организацию предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды,
- совершенствование физкультурно-оздоровительных мероприятий,
- пропаганду здорового образа жизни среди детей, родителей и сотрудников ОУ.
- Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.
- В Учреждении ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному её регулированию.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия в помещении и на воздухе;
- физкультминутки во время занятий;
- гимнастику после сна;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

В целях укрепления здоровья детей в детском саду используются:

- солнечные и воздушные ванны,
- пальчиковая гимнастика,
- витаминизация.

В течение дня с детьми проводятся дыхательные упражнения:

- во время утренней гимнастики,
- между учебными занятиями,
- во время упражнений после дневного сна.
- во время физкультурных занятий.

Пальчиковая гимнастика способствует развитию у детей мелкой моторики и тактильных ощущений.

Для решения оздоровительной, образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе, проведение на прогулке занятий, игр и упражнений с повышенной двигательной активностью усиливает их эффективность.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха:

- спортивные досуги;
- праздники;
- дни здоровья.

Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребёнка, улучшению его работоспособности и закалённости, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Работа с детьми в ОУ строится с учетом их индивидуальных особенностей. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе разрабатывается с учетом требований СанПиН.

Образовательная деятельность сочетается с игровой деятельностью вне занятий. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ОУ.

Особое внимание уделяется созданию условий для оздоровительной работы и внедрению здоровьесберегающих технологий.

В течении года проводятся профилактические мероприятия (прививки от гриппа, витаминизация, профилактика фитонцидами.) В начале и конце учебного года проводится антропометрия, с данными которой родители также могут ознакомиться в уголке здоровья. В Учреждении проводится просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, содержанием физкультурно-оздоровительной работы, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Обеспечение безопасности

Для сохранения жизни и укрепления здоровья детей, с целью создания безопасных условий пребывания ребенка в ОУ, педагоги проводят мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности. Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями окружения ребенка, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья как своего, так и окружающих. Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в групповой комнате; оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировке;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному хранению опасных для детей материалов, медикаментов (ножницы, иголки, лекарства, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующим требованиям);
- правильному освещению.

В Учреждении разработаны:

- Паспорт безопасности,
- Паспорт дорожной безопасности,

- оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
- разработаны конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении.
- Имеется демонстрационный материал, развивающие игры.

Для предупреждения травматизма, а также по охране жизни и здоровья детей были проведены следующие мероприятия:

- инструктаж по охране жизни и здоровья детей;
- инструктаж по предупреждению детского травматизма;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- проведение консультаций с родителями;
- проведение разъяснительной работы с детьми;
- разработан план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2024 году случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников дошкольной группы не было. В Учреждении разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности, террористическим актам. Два раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации детей и сотрудников в случае пожара ГО и ЧС. Установлена кнопка тревожной сигнализации.

В ночное время охрану объекта осуществляют ночные сторожа.

Организация питания

Питание детей организовано с учетом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания,
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;

В ОУ сформирована эффективная система контроля за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами блюд, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Питание сбалансированное. Нормы питания соответствуют возрасту детей. В рационе детей, в меню достаточное количество овощей и молочной продукции.

В соответствии с меню организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Первые и вторые блюда включают в себя йодированную соль.

Продукты питания соответствуют сертификатам качества. Блюда готовятся на основании разработанного Двухнедельного меню и в соответствии с технологическими картами.

В ОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции, примерная масса порций питания детей .

На информационных стендах для родителей ежедневно вывешивается меню с выходом и калорийностью готового блюда, рекомендации по организации питания дома и в разное время года.

Вывод: Медико-социальные условия в ОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН. Анализ натуральных норм питания,

денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме. Работу по снижению заболеваемости следует продолжать и с этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа.

4.4. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В ОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников:

- социально-коммуникативное,
- физическое, познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. В ОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения воспитанникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения, используются электронные ресурсы.

Вывод: *Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Библиотечный фонд ОУ необходимо пополнять ежегодно.*

5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ОУ – это система контроля внутри дошкольного учреждения, которая включает в себя интерактивные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в Учреждении выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования ОУ в целом. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. По итогам контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и общие собрания трудового коллектива.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ на основании анкетирования родителей и опроса.

Выводы: *Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.*

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообследование деятельности ОУ за 2024 год позволяет сделать выводы, выявить проблемы, наметить и оценить перспективы дальнейшего развития.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ. В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления ОУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации воспитательно-образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ОУ.

Результаты самообследования

1. Система управления Учреждения ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием и имеет положительную динамику результативности управления.

2. В ОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс строится с учетом требований санитарно - гигиенического режима в дошкольных организациях, ФГОС ДО.

3. В целом можно сказать, что программа освоена на «хорошо», но требуется усилить индивидуальную работу с теми детьми, у которых еще недостаточный уровень развития по образовательным областям. Сравнительный анализ результатов освоения образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям. Анализируя результаты диагностики, отмечено, что в целом уровень подготовки детей является достаточным для поступления в школу. У детей сформировано положительное отношение к обучению в школе.

4. Материально-техническая база обеспечивает стабильное функционирование учреждения.

В ОУ созданы условия для реализации ОП ДО. При этом необходимо продолжить работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповое помещение модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей. продолжать расширять и обновлять игровые уголки; пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

5. Педагоги ОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий находить индивидуальный подход к каждому ребенку, помогать раскрыть и развить его способности, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

6. Задача пространственной организации предметно-развивающей среды ОУ в соответствии с ФГОС ДО остаётся одной из главных. Необходимо продолжить работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, дополнить групповое помещение модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

6. Медико-социальные условия в ОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям СанПиН. С целью снижения заболеваемости детей необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях в период эпидемии гриппа. Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 100% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Библиотечный фонд ОУ необходимо пополнять.
8. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.