

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рязанская область

Скопинский муниципальный район

МБОУ "Мало-Шелемишевская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШУМО

Зам.директора по УВР

Директор школы

Вавилина В.А.

Хохлова В.А.

Лунина Л.И.

**Приказ №1 от «28» 08
2023 г.**

**Приказ №1 от «29» 08
2023 г.**

**Приказ №1 от «31» 08
2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3458869)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

п. Желтухинский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 641 час: в 1 классе – 165 часа (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Добавленный 1 час в неделю используется для обобщения и повторения изученных тем в 1-3 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.

Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ... , то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

Итого по разделу		31	
Раздел 2. Величины			
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Арифметические действия			
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	10	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3,	3	Электронное приложение к

	по 5.			учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	20	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		52		
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		23		
Раздел 6. Математическая информация				

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.7.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		16		
Резервное время		16		
Общее количество часов по программе		165	1	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
1.2	Величины	12	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		21			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	25	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
2.2	Умножение и деление	40	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	16	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		81			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	20	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

4.2	Геометрические величины	13	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	16			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
Итого по разделу		16			
Повторение пройденного материала		9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		21			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	45			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		55			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.2	Решение задач	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		28			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		27			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		15	7	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	4	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	<i>Роль математики в жизни людей и общества.</i> Счёт предметов	1	1 неделя сентября	
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	1 неделя сентября	
3	Направления движения: вверх, вниз, влево, направо.	1	1 неделя сентября	
4	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	1 неделя сентября	
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	1 неделя сентября	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	1 неделя сентября	
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	2 неделя сентября	
8	Повторение изученного по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1	2 неделя сентября	
9	<i>Странички для любознательных.</i>	1	2 неделя сентября	
10	Обобщение изученного по разделу «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа.	1	2 неделя сентября	
11	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	2 неделя сентября	
12	Число и цифра 2.	1	3 неделя сентября	
13	Число и цифра 3.	1	3 неделя	

			сентября	
14	Знаки «+», «-», «=».	1	3 неделя сентября	
15	Число и цифра 4.	1	3 неделя сентября	
16	Отношения «длиннее», «короче».	1	3 неделя сентября	
17	Число и цифра 5.	1	4 неделя сентября	
18	Числа 1—5. Состав числа 5.	1	4 неделя сентября	
19	Повторение и закрепление «Числа от 1 до 5».	1	4 неделя сентября	
20	<i>«Странички для любознательных»</i>	1	4 неделя сентября	
21	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	4 неделя сентября	
22	Ломаная линия. <i>Звено, вершина ломаной.</i>	1	1 неделя октября	
23	Закрепление изученного.	1	1 неделя октября	
24	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 5». Проверочная работа.	1	1 неделя октября	
25	Знаки «>», «<», «=».	1	1 неделя октября	
26	Понятия «равенство», «неравенство»	1	1 неделя октября	
27	Многоугольник. Круг	1	2 неделя октября	
28	Многоугольник. Круг		2 неделя октября	
29	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	2 неделя октября	
30	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	2 неделя	

			октября	
31	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	2 неделя октября	
32	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	3 неделя октября	
33	Число 10.	1	3 неделя октября	
34	Повторение и обобщение пройденного по теме «Числа от 1 до 10».	1	3 неделя октября	
35	Обобщение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10». Проверочная работа	1	3 неделя октября	
36	Коллективный проект: «Математика вокруг нас».	1	3 неделя октября	
37	Единица длины сантиметр.	1	4 неделя октября	
38	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1	4 неделя октября	
39	Число и цифра 0.	1	4 неделя октября	
40	Сложение и вычитание с числом 0.	1	4 неделя октября	
41	«Странички для любознательных».	1	4 неделя октября	
42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	2 неделя ноября	
43	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	2 неделя ноября	
44	Обобщение «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	2 неделя ноября	
45	Работа над ошибками	1	2 неделя ноября	
46	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно).	1	2 неделя ноября	

47	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	3 неделя ноября	
48	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1	3 неделя ноября	
49	Слагаемые, сумма.	1	3 неделя ноября	
50	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	3 неделя ноября	
51	Составление задач по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	3 неделя ноября	
52	Составление задач по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	4 неделя ноября	
53	Таблицы сложение и вычитание с числом 2.	1	4 неделя ноября	
54	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	4 неделя ноября	
55	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	4 неделя ноября	
56	Угол. Прямой угол			
57	«Странички для любознательных».	1	4 неделя ноября	
58	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». 2 урока	1	5 неделя ноября	
59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	5 неделя ноября	
60	«Странички для любознательных».	1	5 неделя ноября	
61	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$,	1	5 неделя ноября	
62	Прибавление и вычитание числа 3	1	5 неделя ноября	
63	Повторение пройденного. Сравнение длин отрезков.	1	1 неделя декабря	
64	Таблицы сложение и вычитание с числом 3.	1	1 неделя декабря	

65	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	1 неделя декабря	
66	Решение текстовых задач.	1	1 неделя декабря	
67	Решение текстовых задач.	1	1 неделя декабря	
68	«Странички для любознательных».	1	2 неделя декабря	
69	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	2 неделя декабря	
70	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	2 неделя декабря	
71	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	2 неделя декабря	
72	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание»	1	2 неделя декабря	
73	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> »	1	3 неделя декабря	
74	Закрепление изученного.	1	3 неделя декабря	
75	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	3 неделя декабря	
76	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	3 неделя декабря	
77	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	3 неделя декабря	
78	Задачи на увеличение числа на несколько единиц и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). По тпо	1	4 неделя декабря	
79	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1	4 неделя декабря	
80	Закрепление изученного.	1	4 неделя декабря	
81	Сравнение чисел. На сколько больше, на сколько меньше.	1	4 неделя декабря	

82	Решение задач на сравнение.	1	4 неделя декабря	
83	Решение задач на сравнение.	1	2 неделя января	
84	Таблицы сложение и вычитание с числом 4.	1	2 неделя января	
85	Решение задач.	1	3 неделя января	
86	Переместительное свойство сложения.	1	3 неделя января	
87	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	3 неделя января	
88	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	3 неделя января	
89	Таблица для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	3 неделя января	
90	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	4 неделя января	
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1	4 неделя января	
92	Закрепление изученного. Решение задач.	1	4 неделя января	
93	Прямоугольник. Квадрат. Странички для любознательных	1	4 неделя января	
94-	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	4 неделя января	
95	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	5 неделя января	
96	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> »	1	5 неделя января	
97	Связь между суммой и слагаемыми.	1	5 неделя января	
98-	Решение задач.	1	1 неделя февраля	

99	Решение задач.	1	1 неделя февраля	
1100	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	2 неделя февраля	
101	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	2 неделя февраля	
102	Закрепление приема вычитания в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1	2 неделя февраля	
103	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$,	1	2 неделя февраля	
104	Закрепление приема вычитания в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1	2 неделя февраля	
105	Вычитание в случаях вида $10 - \square$,	1	3 неделя февраля	
106	Закрепление изученного. Решение задач.	1	3 неделя февраля	
107	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1	3 неделя февраля	
108	Единица массы — килограмм.	1	3 неделя февраля	
109	Единица вместимости литр.	1	3 неделя февраля	
110	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	5 неделя февраля	
111	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».		5 неделя февраля	
112	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1	5 неделя февраля	
113	Образование чисел второго десятка.	1	5 неделя февраля	
114-	Запись и чтение чисел второго десятка. Пров. работа	1	5 неделя февраля	
115	Запись и чтение чисел второго десятка. Пров. работа	1	1 неделя марта	

116	Единица длины дециметр.	1		
117-	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	1 неделя марта	
118	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	1 неделя марта	
119	Счет десятками.	1	1 неделя марта	
120	Счет десятками.	1	2 неделя марта	
121	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	2 неделя марта	
122	Закрепление изученного. Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения».	1	2 неделя марта	
123	Повторение пройденного. Подготовка к решению задач в два действия.	1	2 неделя марта	
124	Составная задача.	1	2 неделя марта	
125	Составная задача.	1	3 неделя марта	
126	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	3 неделя марта	
127	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$	1	3 неделя марта	
128	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	1	3 неделя марта	
129	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	1	1 неделя апреля	
130	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	1	1 неделя апреля	
131	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	1	1 неделя апреля	
132	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1	1 неделя апреля	
133	Таблица сложения	1	1 неделя	

			апреля	
134	Таблица сложения	1	2 неделя апреля	
135	«Странички для любознательных».	1	2 неделя апреля	
136	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . <i>Проверочная работа.</i>	1	2 неделя апреля	
137	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . <i>Проверочная работа.</i>	1	2 неделя апреля	
138-	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1	2 неделя апреля	
139	Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток	1	3 неделя апреля	
140	Случаи вычитания 11 - []	1	3 неделя апреля	
141	Случаи вычитания 12 - []	1	3 неделя апреля	
142	Случаи вычитания 13 - []	1	3 неделя апреля	
143-	Случаи вычитания 14 - []. Пров. работа	1	3 неделя апреля	
144	Случаи вычитания 14 - []. Пров. работа	1	4 неделя апреля	
145	Случаи вычитания 15 - []	1	4 неделя апреля	
146-	Случаи вычитания 16 - []	1	4 неделя апреля	
147	Случаи вычитания 16 - []	1	4 неделя апреля	
148-	Случаи вычитания 17 - [], 18 - []	1	4 неделя апреля	
149	Случаи вычитания 17 - [], 18 - []	1	4 неделя апреля	
150-	Закрепление изученного.	1	1 неделя	

			мая	
151	Закрепление изученного.	1	1 неделя мая	
152	«Странички для любознательных».	1	2 неделя мая	
153-	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	2 неделя мая	
154	Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> .	1	2 неделя мая	
155	Контрольная работа	1	3 неделя мая	
156	Работа над ошибками	1	3 неделя мая	
157	Наши проекты. Защита проекта «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	3 неделя мая	
158	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	3 неделя мая	
159	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	3 неделя мая	
160-	Решение задач.	1	4 неделя мая	
161	Решение задач.	1	4 неделя мая	
162-	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	1	4 неделя мая	
163	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	1	4 неделя мая	
164	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1	4 неделя мая	
165	Закрепление знаний.	1	5 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			1 неделя сентября	
2.	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			1 неделя сентября	
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1			1 неделя сентября	
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1 неделя сентября	
5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			1 неделя сентября	
6.	Входная контрольная работа	1	1		1 неделя сентября	
7.	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1			2 неделя сентября	
8.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			2 неделя сентября	
9.	Измерение величин. Решение практических задач	1			2 неделя сентября	
10.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			2 неделя сентября	
11.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			2 неделя сентября	
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько	1			3 неделя	

	единиц/десятков				сентября	
13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			3 неделя сентября	
14.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1			3 неделя сентября	
15.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка). Проверочная работа	1		0,5	3 неделя сентября	
16.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			3 неделя сентября	
17.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			4 неделя сентября	
18.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			4 неделя сентября	
19.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			4 неделя сентября	
20.	Представление текста задачи разными способами	1			4 неделя сентября	
21.	Представление текста задачи разными способами. Решение задач	1			4 неделя сентября	
22.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			1 неделя октября	
23.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			1 неделя октября	
24.	Работа с величинами: измерение времени	1		0,5	1 неделя	

	(единицы времени — час, минута). Проверочная работа				октябрь	
25.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			1 неделя октября	
26.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1			1 неделя октября	
27.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			2 неделя октября	
28.	Разностное сравнение чисел, величин	1			2 неделя октября	
29.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			2 неделя октября	
30.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			2 неделя октября	
31.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			2 неделя октября	
32.	Сочетательное свойство сложения	1			3 неделя октября	
33.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			3 неделя октября	
34.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1			3 неделя октября	
35.	Контрольная работа №1	1	1		3 неделя октября	
36.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1			3 неделя октября	

37.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			4 неделя октября	
38.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			4 неделя октября	
39.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			4 неделя октября	
40.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			4 неделя октября	
41.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1			4 неделя октября	
42.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1			2 неделя ноября	
43.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1			2 неделя ноября	
44.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			2 неделя ноября	
45.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			2 неделя ноября	
46.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			2 неделя ноября	
47.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			3 неделя ноября	

48.	Контрольная работа №2	1	1		3 неделя ноября	
49.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			3 неделя ноября	
50.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			3 неделя ноября	
51.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1			3 неделя ноября	
52.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1			4 неделя ноября	
53.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			4 неделя ноября	
54.	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			4 неделя ноября	
55.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			4 неделя ноября	
56.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			4 неделя ноября	
57.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			5 неделя ноября	
58.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			5 неделя ноября	
59.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			5 неделя ноября	
60.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			5 неделя	

					ноября	
61.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			5 неделя ноября	
62.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			1 неделя декабря	
63.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. Проверочная работа	1		0,5	1 неделя декабря	
64.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			1 неделя декабря	
65.	Запись решения задачи в два действия	1			1 неделя декабря	
66.	Промежуточная аттестация за 1 полугодие	1	1		1 неделя декабря	
67.	Работа над ошибками.	1			2 неделя декабря	
68.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			2 неделя декабря	
69.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			2 неделя декабря	
70.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			2 неделя декабря	
71.	Сравнение геометрических фигур	1			2 неделя декабря	

72.	Контрольная работа №3	1	1		3 неделя декабря	
73.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			3 неделя декабря	
74.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			3 неделя декабря	
75.	Алгоритм письменного сложения чисел	1			3 неделя декабря	
76.	Алгоритм письменного сложения чисел	1			3 неделя декабря	
77.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			4 неделя декабря	
78.	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			4 неделя декабря	
79.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			4 неделя декабря	
80.	Построение отрезка заданной длины	1			4 неделя декабря	
81.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1			4 неделя декабря	
82.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			2 неделя января	
83.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			2 неделя января	
84.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			3 неделя января	
85.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание	1			3 неделя января	

	однозначного числа с переходом через разряд					
86.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1			3 неделя января	
87.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			3 неделя января	
88.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			4 неделя января	
89.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1			4 неделя января	
90.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			4 неделя января	
91.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			4 неделя января	
92.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			4 неделя января	
93.	Устное сложение равных чисел	1			5 неделя января	
94.	Контрольная работа №4	1	1		5 неделя января	
95.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			5 неделя января	
96.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1			1 неделя февраля	
97.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			1 неделя февраля	
98.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			2 неделя февраля	

99.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			2 неделя февраля	
100.	Взаимосвязь сложения и умножения	1			2 неделя февраля	
101.	Взаимосвязь сложения и умножения	1			2 неделя февраля	
102.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			2 неделя февраля	
103.	Нахождение произведения	1			3 неделя февраля	
104.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			3 неделя февраля	
105.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			3 неделя февраля	
106.	Применение умножения для решения практических задач	1			3 неделя февраля	
107.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			3 неделя февраля	
108.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			4 неделя февраля	
109.	Переместительное свойство умножения	1			4 неделя февраля	
110.	Контрольная работа №5	1	1		4 неделя февраля	
111.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			4 неделя февраля	
112.	Применение деления в практических ситуациях	1			5 неделя февраля	

113.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			5 неделя февраля	
114.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			5 неделя февраля	
115.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			5 неделя февраля	
116.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			5 неделя февраля	
117.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			1 неделя марта	
118.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			1 неделя марта	
119.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			1 неделя марта	
120.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			1 неделя марта	
121.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			2 неделя марта	
122.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2. Деление на 2	1			2 неделя марта	
123.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			2 неделя марта	
124.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			2 неделя марта	
125.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3. Деление на 3	1			2 неделя марта	
126.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Проверочная работа	1		0,5	3 неделя марта	

127.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			3 неделя марта	
128.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			3 неделя марта	
129.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. Деление на 4	1			3 неделя марта	
130.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			1 неделя апреля	
131.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			1 неделя апреля	
132.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5. Деление на 5	1			1 неделя апреля	
133.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1			1 неделя апреля	
134.	Табличное умножение в пределах 50. Проверочная работа	1		0,5	1 неделя апреля	
135.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1			2 неделя апреля	
136.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз				2 неделя апреля	
137.	Контрольная работа №6	1	1		2 неделя апреля	
138.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			2 неделя апреля	
139.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			2 неделя апреля	

140.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			3 неделя апреля	
141.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			3 неделя апреля	
142.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			3 неделя апреля	
143.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			3 неделя апреля	
144.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			3 неделя апреля	
145.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Проверочная работа	1			4 неделя апреля	
146.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			4 неделя апреля	
147.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			4 неделя апреля	
148.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			4 неделя апреля	
149.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			4 неделя апреля	
150.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1			4 неделя апреля	
151.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			1 неделя мая	
152.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			1 неделя мая	
153.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1			2 неделя мая	

154.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1			2 неделя мая	
155.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз.	1			2 неделя мая	
156.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			3 неделя мая	
157.	Промежуточная аттестация за 2 полугодие	1	1		3 неделя мая	
158.	Работа над ошибками	1			3 неделя мая	
159.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			3 неделя мая	
160.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			3 неделя мая	
161.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			4 неделя мая	
162.	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			4 неделя мая	
163.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			4 неделя мая	
164.	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			4 неделя мая	
165.	Задачи в два действия. Повторение	1			4 неделя мая	
166.	Задачи в два действия. Повторение	1			5 неделя мая	
167.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			5 неделя мая	

168.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			5 неделя мая	
169.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			5 неделя мая	
170.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			5 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы		
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			2 неделя сентября	
8.	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя сентября	
9.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11.	Решение задач с геометрическим	1			2 неделя	Библиотека ЦОК

	содержанием				сентября	https://m.edsoo.ru/c4e17068
12.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14.	Переместительное свойство умножения	1			3 неделя сентября	
15.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16.	Проверочная работа	1		1	3 неделя сентября	
17.	Таблица умножения и деления	1			4 неделя сентября	
18.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
19.	Сочетательное свойство умножения	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
20.	Сочетательное свойство умножения	1			4 неделя сентября	
21.	Нахождение периметра многоугольника	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
22.	Проверочная работа	1		1	1 неделя октября	
23.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
24.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a

					октября	
25.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
26.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			1 неделя октября	
27.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
28.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			2 неделя октября	
29.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			2 неделя октября	
30.	Контрольная работа №1 по теме «Числа в пределах 100. Нумерация»	1	1		2 неделя октября	
31.	Работа над ошибками	1			2 неделя октября	
32.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
33.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			3 неделя октября	
34.	Умножение и деление с числом 6	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
35.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			3 неделя октября	
36.	Задачи на разностное сравнение	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

					октября	
37.	Задачи на кратное сравнение	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
38.	Задачи на кратное сравнение	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
39.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
40.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
41.	Проверочная работа по теме «Решение задач»	1		1	4 неделя октября	
42.	Столбчатая диаграмма: чтение	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
43.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
44.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
45.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
46.	Умножение и деление с числом 7	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
47.	Умножение и деление с числом 7	1			3 неделя ноября	
48.	Умножение и деление с числом 7	1			3 неделя ноября	
49.	Проверочная работа	1		1	3 неделя ноября	
50.	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1			3 неделя	Библиотека ЦОК

	утверждения: конструирование, проверка				ноября	https://m.edsoo.ru/c4e15b14
51.	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			3 неделя ноября	
52.	Кратное сравнение чисел	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
53.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
54.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
55.	Площадь прямоугольника, квадрата	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
56.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
57.	Проверочная работа по теме «Решение задач на нахождение площади»	1		1	5 неделя ноября	
58.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
59.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
60.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			5 неделя ноября	
61.	Площадь и приемы её нахождения	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
62.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
63.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa

64.	Умножение и деление с числом 8	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
65.	Умножение и деление с числом 8	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
66.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
67.	Умножение и деление с числом 9	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
68.	Умножение и деление с числом 9	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
69.	Контрольная работа №2	1	1		2 неделя декабря	
70.	Работа над ошибками	1			2 неделя декабря	
71.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
72.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
73.	Переход от одних единиц площади к другим	1			3 неделя декабря	
74.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
75.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
76.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
77.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

78.	Нахождение площади в заданных единицах	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
79.	Арифметические действия с числом 1	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
80.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
81.	Арифметические действия с числом 0	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
82.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
83.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
84.	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
85.	Проверочная работа по теме «Вычисления с числами 0 и 1»	1		1	3 неделя января	
86.	Задачи на нахождение доли величины	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
87.	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
88.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1fb
89.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			4 неделя января	
90.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и анало	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	говых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
91.	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
92.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
93.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			5 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
94.	Контрольная работа №3	1	1		5 неделя января	
95.	Устное умножение суммы на число	1			5 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
96.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			1 неделя февраля	
97.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			1 неделя февраля	
98.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
99.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			2 неделя февраля	библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
100.	Выбор верного решения задачи	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
101.	Разные способы решения задачи	1			2 неделя февраля	
102.	Разные способы решения задачи	1			2 неделя февраля	

103.	Деление суммы на число	1			3 неделя февраля	
104.	Разные приемы записи решения задачи	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
105.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
106.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
107.	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
108.	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
109.	Деление на однозначное число в пределах 100	1			4 неделя февраля	
110.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
111.	Контрольная работа №4	1	1		4 неделя февраля	
112.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			5 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
113.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			5 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
114.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			5 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
115.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			5 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
116.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			5 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62

117.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
118.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
119.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
120.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			1 неделя марта	
121.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			2 неделя марта	
122.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
123.	Проверочная работа	1		1	2 неделя марта	
124.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			2 неделя марта	
125.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
126.	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
127.	Классификация объектов по двум признакам	1			3 неделя марта	
128.	Числа в пределах 1000: сравнение	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
129.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
130.	Масса (единица массы — грамм);	1			1 неделя	Библиотека ЦОК

	соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»				апреля	https://m.edsoo.ru/c4e09116
131.	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			1 неделя апреля	
132.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
133.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			1 неделя апреля	
134.	Сложение и вычитание с круглым числом	1			1 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
135.	Сложение и вычитание с круглым числом	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
136.	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
137.	Проверочная работа. Сложение и вычитание в пределах 1000	1		1	2 неделя апреля	
138.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			2 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
139.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			2 неделя апреля	
140.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100				3 неделя апреля	
141.	Письменное сложение в пределах 1000	1			3 неделя апреля	
142.	Письменное сложение в пределах 1000				3 неделя апреля	
143.	Письменное вычитание в пределах 1000	1			3 неделя апреля	

144.	Письменное вычитание в пределах 1000				3 неделя апреля	
145.	Алгоритм деления на однозначное число	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
146.	Алгоритм деления на однозначное число	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
147.	Алгоритм деления на однозначное число	1			4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
148.	Контрольная работа №5	1	1		4 неделя апреля	
149.	Умножение круглого числа, на круглое число	1			4 неделя апреля	
150.	Деление круглого числа, на круглое число	1			4 неделя апреля	
151.	Умножение и деление круглого числа, на круглое число	1			1 неделя мая	
152.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			1 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
153.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			2 неделя мая	
154.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			2 неделя мая	
155.	Итоговая контрольная работа	1	1		2 неделя мая	
156.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
157.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
158.	Задачи на расчет времени, количества	1			3 неделя	

					мая	
159.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
160.	Приемы деления на однозначное число	1			3 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
161.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
162.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
163.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
164.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
165.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
166.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			5 неделя мая	
167.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			5 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
168.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			5 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
169.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			5 неделя мая	
170.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			5 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	8		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1			1 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			2 неделя сентября	
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			2 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1		2 неделя сентября	
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			3 неделя сентября	
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			3 неделя сентября	
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482

12	Представление текстовой задачи на модели	1			3 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			4 неделя сентября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1			1 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1			2 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1		2 неделя октября	
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и	1			2 неделя	Библиотека ЦОК

	уменьшение числа на несколько единиц разряда				октября	https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1			3 неделя октября	
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			3 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			4 неделя октября	
31	Решение задач на нахождение площади	1			4 неделя октября	
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			4 неделя октября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1			2 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704

38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание. Проверочная работа по теме «Арифметические действия с величинами»	1		0,5	3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1			3 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			3 неделя ноября	
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			4 неделя ноября	
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1			4 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1		5 неделя ноября	
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			5 неделя ноября	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40

52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			1 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач. Проверочная работа по теме «Решение задач»	1		0,5	2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			2 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			2 неделя декабря	
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			3 неделя декабря	
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения). Примеры и контрпримеры	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
59	Промежуточная аттестация за 1 полугодие.	1	1		3 неделя декабря	
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			3 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			4 неделя декабря	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			4 неделя декабря	
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			4 неделя декабря	

65	Контрольная работа №3	1	1		2 неделя января	
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			2 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			3 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			3 неделя января	
71	Разные приемы записи решения задачи	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			4 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач	1			4 неделя января	
75	Разностное и кратное сравнение величин. Проверочная работа по теме «Решение задач»	1		0,5	5 неделя января	
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			5 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1			5 неделя января	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			1 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК

	радиуса				февраля	https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			2 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1			2 неделя февраля	
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			2 неделя февраля	
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			2 неделя февраля	
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			3 неделя февраля	
85	Работа с утверждениями (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			3 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			3 неделя февраля	
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			3 неделя февраля	
88	Контрольная работа №4	1	1		4 неделя февраля	
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			4 неделя февраля	
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение	1			4 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

	построений					
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			5 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1			5 неделя февраля	
94	Решение задачи разными способами	1			5 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			5 неделя февраля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1			1 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			1 неделя марта	
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			1 неделя марта	
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			1 неделя марта	
100	Решение задач на движение	1			2 неделя марта	
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			2 неделя марта	
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия". Проверочная работа по теме «Решение задач»	1		0,5	2 неделя марта	
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			2 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			3 неделя марта	

105	Задачи с недостаточными данными	1			3 неделя марта	
106	Задачи с избыточными данными	1			3 неделя марта	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			3 неделя марта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			1 неделя апреля	
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			1 неделя апреля	
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			1 неделя апреля	
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			1 неделя апреля	
112	Контрольная работа №5	1	1		2 неделя апреля	
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			2 неделя апреля	
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			2 неделя апреля	
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			2 неделя апреля	
116	Решение задач на нахождение длины	1			3 неделя	

					апреля	
117	Применение алгоритмов для вычислений	1			3 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			3 неделя апреля	
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			3 неделя апреля	
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			4 неделя апреля	
121	Решение задач на работу	1			4 неделя апреля	
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	4 неделя апреля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			4 неделя апреля	
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			1 неделя мая	
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			2 неделя мая	
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			2 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Промежуточная аттестация за 2 полугодие (ВПР)	1	1		2 неделя мая	
128	Классификация объектов по одному- двум признакам	1			3 неделя мая	
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			3 неделя мая	

130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			3 неделя мая	
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1			3 неделя мая	
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1			4 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			4 неделя мая	
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			4 неделя мая	
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1	5 неделя мая	
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			5 неделя мая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика. Рабочая тетрадь 1 класс (в 2-х частях)/ Моро М.И., Волкова С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика. Рабочая тетрадь 2 класс (в 2-х частях)/ Моро М.И., Волкова С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика. Рабочая тетрадь 3 класс (в 2-х частях)/ Моро М.И., Волкова С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика. Рабочая тетрадь 4 класс (в 2-х частях)/ Моро М.И., Волкова С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

• Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»;

• Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа" -

<https://resh.edu.ru/subject/7/3/>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим

доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. "Учи.ру" - <https://uchi.ru/teachers/1>

