


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рязанская область

Скопинский муниципальный район

МБОУ «Мало-Шелемишевская СОШ»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель ШУМО</p> <p><i>Ларь</i></p> <hr/> <p>Ларионова Е. Ю. Протокол №1 от 28.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p><i>Хохлова</i></p> <hr/> <p>Хохлова В. А. Протокол №1 от 29.08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы</p> <p><i>Лунина</i></p> <hr/> <p>Лунина Л. И. Приказ №120 от 31.08.2023 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатика»

для обучающихся 5 классов

Учитель: Пшенина Т. М.

П. Желтухинский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ОУ, авторской программой Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой (М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Босова, Л. Л.* Информатика : учеб. для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
2. *Босова, Л. Л.* Информатика : рабочая тетрадь для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
3. *Босова, Л. Л.* Информатика. Программа для основной школы. 5–6 классы. 7–9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.
4. *Босова, Л. Л.* Информатика. 5–6 классы : метод. пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
5. *Босова, Л. Л.* Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Режим доступа : <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

Специфика предмета «Информатика» состоит в том, что знакомство современных школьников с компьютером и средствами ИКТ происходит не только на уроках, но и вне учебной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Положения, которые рассматривает информатика, служат основой создания и использования информационных и коммуникационных технологий. Курс информатики вместе с математикой, физикой, химией, биологией закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Благодаря большому количеству междисциплинарных связей способы деятельности, освоенные на уроках информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ предмета, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления.

В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели курса – развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- ✓ показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- ✓ показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- ✓ включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- ✓ создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- ✓ организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умениями правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме, выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане основной школы информатика представлена в следующей форме: расширенный курс в 5–9 классах (5 лет по 1 ч в неделю, всего 170 ч).

В соответствии с учебным планом школы для изучения пропедевтического курса информатики в 5-ом классе выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 18;
- контрольных работ – 5.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Информационное моделирование

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Схемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностные результаты:

- ✓ наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ✓ понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ✓ владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ✓ ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- ✓ владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т. д.;
- ✓ владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных

условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- ✓ владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умения «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умения выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ✓ ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты:

Информация вокруг нас

Учащийся научится:

- ✓ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- ✓ приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- ✓ приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- ✓ классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- ✓ кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- ✓ определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Учащийся получит возможность:

- ✓ сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- ✓ сформировать представление о способах кодирования информации;
- ✓ преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- ✓ научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- ✓ приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- ✓ для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;
- ✓ называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- ✓ осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;
- ✓ приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Информационные технологии

Учащийся научится:

- ✓ определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- ✓ различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- ✓ запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- ✓ создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- ✓ работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- ✓ вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- ✓ выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;
- ✓ применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- ✓ выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
- ✓ создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- ✓ использовать простые способы форматирования текстов (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта);
- ✓ создавать и форматировать списки;
- ✓ создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- ✓ создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- ✓ применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- ✓ использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- ✓ осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ✓ ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- ✓ соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Учащийся получит возможность:

- ✓ овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;
- ✓ научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- ✓ сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- ✓ расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- ✓ приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- ✓ создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- ✓ осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

- ✓ оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- ✓ видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- ✓ научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- ✓ научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- ✓ научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- ✓ научиться сохранять для индивидуального пользования найденные в сети Интернет материалы;
- ✓ расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Информационное моделирование

Учащийся научится:

- ✓ «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.;
- ✓ перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- ✓ строить простые информационные модели из различных предметных областей.

Учащийся получит возможность:

- ✓ познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;
- ✓ выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

Условные обозначения, принятые в календарно-тематическом планировании:

У – учебник.

РТ – рабочая тетрадь.

ЭПУ – электронное приложение к учебнику.

ЕК ЦОР – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Виды учебной деятельности учащихся на уроке информатики, с указанием кода.

1 – чтение текста

2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради

3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)

- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарем
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Литература.

1. *Босова, Л. Л.* Занимательные задачи по информатике / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.
2. *Босова, Л. Л.* Изучаем информационные технологии в V–VI классах // Информатика в школе : Приложение к журналу «Информатика и образование». – 2004. – № 6. – М. : Образование и информатика, 2004.
3. *Босова, Л. Л.* Преподавание информатики в 5–7 классах / Л. Л. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009.
4. *Югова, Н. Л.* Поурочные разработки по информатике : 5 класс / Н. Л. Югова, Р. Р. Камалов. – М. : ВАКО, 2010. – (В помощь школьному учителю).

2. Интернет-ресурсы.

1. *Бородин, М. Н.* Информатика. УМК для основной школы. 5–6 классы. 7–9 классы : метод. пособие / М. Н. Бородин. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013. – Режим доступа : <http://files.lbz.ru/pdf/mpBosova5-9fgos.pdf>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание информатики. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/informatics/>
4. Электронное приложение к учебнику. – Режим доступа : <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

3. Технические средства обучения.

1. Компьютеры.
2. Экран на штативе.
3. Мультимедийный проектор.
4. Сканер.

5. Цифровой фотоаппарат.
6. Наушники и микрофон.
7. Принтер (черно-белый / цветной).
8. Акустические колонки в составе рабочего места преподавателя.
9. Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет.

4. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов, схем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе контрольные работы
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)			
I	Информация вокруг нас	1	–
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
II	Информация вокруг нас	15	2
III	Информационные технологии	13	2
IV	Информационное моделирование	3	–
Итоговое повторение			
V	Итоговое повторение	2	1
Итого		34	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Элементы содержания (базовые понятия)	Образовательные ресурсы	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата
					предметные	метапредметные	личностные		
Информация вокруг нас (1 ч)									
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 5, 9	Информация. Виды информации по способу получения (зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная, звуковая). Виды информации по форме представления (текстовая, числовая, графическая, видеоинформация, звуковая). Действия с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. <i>Виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»</i>	ЭПУ: • презентации «Информация вокруг нас», «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности»; • плакаты «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности». ЕК ЦОР: • анимации «Классификация информации по способу ее восприятия людьми» (135003), «Классификация информации по способу восприятия» (134872), «Восприятие информации	<i>Научатся:</i> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки	Познавательные : умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем.	Соблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	§ 1, 2, с. 13–15. РТ: № 1, 4, 7, 10. Дополнительное задание: РТ: № 11. У: № 7, с. 9	

				животными через органы чувств» (134901); • интерактивное задание «Кто как видит»; • виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии» (134876)		Коммуникативные: вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов			
Информационные технологии (3 ч)									
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Универсальный объект. Компьютер. Аппаратное обеспечение (процессор, память, оперативная память, жесткий диск, клавиатура, монитор). Техника безопасности при работе с компьютером. <i>Игра «Пары»</i>	ЭПУ: • презентации «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией», «Компьютер на службе человека», «Техника безопасности»; • плакаты «Компьютер и информация», «Техника безопасности»; • игра «Пары». ЕК ЦОР: • анимации «Компьютер, его роль в жизни человека» (196591), «Основные	<i>Научатся:</i> определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: выражают	Понимание роли компьютера в современной жизни; способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	§ 2. РТ: № 12, 13, 14, 23. Дополнительное задание: РТ: № 24, 32. У: № 9, с. 16	

				устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение» (196605)		свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
3	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Устройства ввода информации. Клавиатура, группы клавиш (функциональные, символные, клавиши управления курсором, специальные, клавиши дополнительной клавиатуры). Комбинация клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. Слепая десятипальцевая печать. <i>Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»</i>	ЕК ЦОР: • анимации «Группы клавиш и их назначение» (196651), «Функциональные клавиши» (196618), «Алфавитно-цифровые клавиши» (196638), «Блок клавиш управления курсором» (196600), «Дополнительная цифровая клавиатура» (196642), «Клавиша контекстного меню» (196636), «Положение рук. Привязка к клавишам» (196603). Клавиатурные тренажеры: • http://klava.org/#rus_basic • http://time-speed.ru/cgi-bin/demo.cgi	<i>Научатся:</i> определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш. <i>Получат возможность:</i> овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма	<i>Познавательные</i> : осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства; умеют сжато передавать содержание текста. <i>Регулятивные:</i> проявляют волевою саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре	§ 3. РТ: № 25, 26, 28, 33. Дополнительное задание: РТ: № 35, 36, 37 (одно на выбор)	

				<ul style="list-style-type: none"> • http://keybr.com 		<p>собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами родного языка</p>			
4	Управление компьютером Вспоминаем приемы управления компьютером	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	<p>Программное обеспечение. Документ. Рабочий стол. Панель задач. Указатель мыши. Меню. Главное меню. Окно. Элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая, закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна).</p> <p><i>Практическая работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером»</i></p>	<p>ЕК ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анимации «Компьютерные программы», ч. 1 (196622), «Компьютерные программы», ч. 2 (196601), «Мышь и назначение» (196649), «Назначение кнопок мыши» (196646), «Операция перетаскивания» (196639), «Двойной клик» (196602), «Колесо мыши» (196627), «Приемы выделения со вспомогательными клавишами Ctrl и Shift» (196607), «Элементы интерфейса» (196645); • игры «Раскраски» (196596), «Пазл» (196617), 	<p><i>Научатся:</i> работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши</p>	<p>Познавательные : извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют сжато передавать содержание текста; выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативн</p>	<p>Понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером</p>	<p>§ 4. РТ: № 38, 39, 42, 53. Дополнительное задание: РТ: № 54. У: № 21, с. 34</p>	

				<p>«Музыкальные кирпичи» (196650), «Раздели поровну» (196637), «Эволюция» (196634);</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренажеры «Внешний вид» (196635), «Двойной клик» (196595) 		<p>ые: учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей</p>			
Информация вокруг нас (6 ч)									
5	Хранение информации	<p>Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7</p> <p>Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9</p>	<p>Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса».</p> <p>Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Память (память человечества, память человека, оперативная (внутренняя) память, долговременная (внешняя) память). Носитель информации. Файл, папка. <i>Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы»</i></p>	<p>ЭПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации «Хранение информации», «Носители информации», «Хранение информации: история и современность»; • плакаты «Хранение информации», «Как хранят информацию в компьютере». <p>ЕК ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анимации «Хранение информации. Память» (135156), «Информация и ее носитель» (134874), «Файлы и папки» (196624) 	<p><i>Научатся:</i></p> <p>приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>приводить примеры современных и древних носителей информации;</p> <p>запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, сохранять файлы.</p> <p><i>Получат возможность:</i></p> <p>сформировать</p>	<p>Познавательные : выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве; работают с информацией разных видов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют</p>	<p>Понимание значения хранения информации и для жизни человека и человечества; проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу</p>	<p>§ 5. РТ: № 55, 59, 63, 64, 67. Дополнительное задание: РТ: № 57, 61, 68, 69</p>	

					представление о хранении информации как информационном процессе, его роли в современном обществе; понять единую сущность процесса хранения информации человеком и технической системой	сотрудничество в поиске и сборе информации			
6	Передача информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Действия с информацией. Передача информации. Источник информации. Информационный канал. Приемник информации	ЭПУ: • презентации «Передача информации», «Средства передачи информации»; • плакат «Передача информации». ЕК ЦОР: • анимации «Источник и приемник информации» (135155), «Помехи при передаче информации» (134850)	<i>Научатся:</i> приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять источник, приемник, канал информации; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности субъекта к его восприятию. <i>Получат</i>	Познавательные : работают с информацией разного вида (текст, графические изображения, аудио и видеоматериалы); создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполнения заданий. Регулятивные: составляют план действий и строго его придерживаются; оценивают правильность выполнения действия и	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; умение ясно, точно, грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи	§ 6, с. 41–42. РТ: № 70, 72, 74. Дополнительное задание: РТ: № 75	

					<p><i>возможность:</i> сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в современном обществе</p>	<p>вносят коррективы при необходимости. Коммуникативные: аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию для построения действия</p>			
7	Электронная почта	<p>Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7 Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9</p>	<p>Тест по теме «Информация и информационные процессы». Передача информации. Электронная почта. Электронное письмо. <i>Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»</i></p>	<p>ЭПУ: • презентация «Передача информации»</p>	<p><i>Научатся:</i> работать с электронной почтой (регистрировать бесплатный электронный почтовый ящик, писать, отправлять и получать электронные письма). <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных</p>	<p>Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию; структурируют знания; устанавливают аналогии. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>§ 6, с. 43. РТ: № 76, 77. Дополнительное задание: РТ: № 78</p>	

					х технологий	собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Условный знак. Код. Кодирование, декодирование. <i>Интерактивное задание «Расшифруй слово»</i>	ЭПУ: • презентация «Кодирование информации». ЕК ЦОР: • интерактивное задание «Расшифруй слово» (170362)	<i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации	<i>Познавательные</i> : перекодируют информацию из пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений. <i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и контроле способа решения; преобразуют практическую задачу в познавательную. <i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера: контролируют, вносят коррективы, оценивают действия партнера	Понимание значения различных кодов в жизни человека; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	§ 7, с. 46–49. РТ: № 79–98 (выборочно, на усмотрение учителя)	

9	Метод координат	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Код, кодирование. Графический, числовой, символный способы кодирования. Метод координат. <i>Игра «Морской бой».</i> <i>Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»</i>	ЭПУ: • презентация «Кодирование информации»; • игра «Морской бой». ЕК ЦОР: • интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378). Свободное ПО: • электронный практикум «Координатная плоскость» (http://txt.ensayoes.com/docs/index-4128.html)	<i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения при заданных правилах кодирования. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации	<i>Познавательные</i> : понимают необходимость выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от поставленной задачи. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Коммуникативные:</i> владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами родного языка	Потребность в самовыражении и самореализации	§ 7, с. 50–52. РТ: № 99 (количество вариантов по желанию ученика), 100. Дополнительное задание: РТ: № 101	
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Текст. Текстовая информация. Текстовые процессоры и редакторы. <i>Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений или компьютерный словарный</i>	ЭПУ: • презентации «Текстовая информация», «Цепочки слов»	<i>Научатся:</i> создавать несложные тексты. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о тексте как форме представления информации;	<i>Познавательные</i> : находят и выделяют необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; строят логические цепочки	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 8, п. 1, 3. РТ: № 102, 104 (построить одну из цепочек по выбору	

			<i>диктант</i>		овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма	рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой форме; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции		учащегося), 105	
Информационные технологии (4 ч)									
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Текстовый документ. Объекты текстового документа (символ, слово, строка, абзац, фрагмент). Гипертекст. <i>Практическая работа № 5</i>	ЭПУ: • презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файлы-заготовки: «Слова.rtf», «Анаграммы.rtf».	<i>Научатся:</i> применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и	Познавательные : умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 8, п. 2, 4. РТ: № 103, 111	

			«Вводим текст»	<p>ЕК ЦОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение «Диктант» (196599) 	<p>вносить изменения в текст.</p> <p><i>Получать возможность:</i> научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах</p>	<p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор</p>			
12	Редактирование текста	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	<p>Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Операции: замена, вставка, удаление.</p> <p><i>Практическая работа № 6 «Редактируем текст»</i></p>	<p>ЭПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файлы-заготовки «Вставка.rtf», «Удаление.rtf», «Замена.rtf», «Смысл.rtf», «Буквы.rtf», «Пословицы.rtf», «Большой.rtf» 	<p><i>Научатся:</i> применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов.</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора</p>	<p>Познавательные : осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Регулятивные: фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии.</p> <p>Коммуникативные: вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	Способность к эмоциональному восприятию информационных объектов	§ 8, с. 59–60. РТ: № 110, 112	

						обращаются за помощью к учителю, сверстникам			
13	Работаем с фрагментами текста	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Буфер обмена. Фрагмент, операции с фрагментом (копирование, перемещение, удаление, вставка). <i>Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»</i>	ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файлы-заготовки «Лишнее.rtf», «Лукоморье.rtf», «Фраза.rtf», «Алгоритм.rtf», «Медвежонок.rtf», «Слог.rtf», «100.rtf». ЕК ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • анимации «Комбинации клавиш для копирования и перемещения» (196604), «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши» (196593), «Поиск фразы в тексте» (196613); • игра «Поиск фразы в тексте» (196606) 	<i>Научатся:</i> выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового	Познавательные : устанавливают аналогии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Регулятивные : выделяют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные : проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого	Понимание важности грамотного редактирования компьютерных текстов; соблюдение моральных норм и этических требований	§ 8, с. 61–62. РТ: № 113–115	

14	Форматирование текста	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Текстовый документ. Форматирование текста. Выравнивание текста (по правому краю, по центру, по левому краю, по ширине). Шрифт, начертание. <i>Практическая работа № 8 «Форматируем текст»</i>	ЭПУ: • презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файл-заготовка «Радуга.rtf». ЕК ЦОР: • анимация «Приемы работы с текстом» (196612)	процессора <i>Научатся:</i> использовать простые способы форматирования текстов (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта). <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	Познавательные : осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; свободно воспринимают тексты разных жанров; умеют составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста. Регулятивные : строят действия в соответствии с познавательной целью. Коммуникативные : допускают возможность существования у людей различных точек зрения; используют речь для регуляции своей деятельности	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 8. РТ: № 118. Дополнительное задание: РТ: № 119	
Информационное моделирование (2 ч)									
15	Представление информации в форме таблиц.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2,	Таблица. Строка, столбец, ячейка. <i>Практическая работа № 9</i>	ЭПУ: • презентация «Представление информации в	<i>Научатся:</i> создавать, форматировать, заполнять	Познавательные : применяют таблицы для представления	Учебно-познавательный интерес к	§ 9, с. 64–66. РТ: № 121,	

	Структура таблицы. Создание простых таблиц	3, 10, 4, 5, 9	«Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)	форме таблиц»; • файл-заготовка «Семь чудес света.doc»	данными простые таблицы средствами текстового редактора. <i>Получать возможность:</i> сформировать представление о структуре таблицы	разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств. Регулятивные: учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач	табличной форме представления информации	123, 124	
16	Табличное решение логических задач	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Таблица. Логические задачи. Взаимно однозначное соответствие. <i>Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)</i>	ЭПУ: • презентация «Табличный способ решения логических задач»; • файл-заготовка «Загадки.doc»	<i>Научатся:</i> перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку размеры по своему усмотрению. <i>Получат возможность:</i> научиться решать логические задачи на	Познавательные : представляют информацию в табличной форме; используют таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	§ 9, с. 66–68. РТ: № 126, 127. Дополнительное задание: РТ: № 129	

					взаимное соответствие с использованием таблиц	результату. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет			
Информация вокруг нас (1 ч)									
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5, 6 или 7	Рисунок. Схема. Наглядность. Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов». <i>Виртуальная лаборатория «Разъезды»</i>	ЭПУ: • презентации «Наглядные формы представления информации», «Поезда», «Теплоходы». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Разъезды» (154823)	<i>Научатся:</i> решать задачи на разъезды. <i>Получат возможность:</i> представлять информацию в наглядной форме	Познавательные : выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; составляют схемы на основе текстового материала. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы	Готовность к равноправному сотрудничеству; соблюдение моральных норм и этических требований	§ 10, с. 69–71. У: № 5, 6, с. 73. РТ: № 132. Дополнительное задание: РТ: № 137	

						для принятия эффективных совместных решений			
Информационное моделирование (1 ч)									
18	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Диаграмма: столбиковая и круговая. <i>Практическая работа № 10 «Строим диаграммы» (задания 1 и 3; задания 2, 4, 5 для более сильных учеников)</i>	ЭПУ: • презентация «Наглядные формы представления информации»; ЕК ЦОР: • интерактивное задание «Диаграммы» (195745)	<i>Научатся:</i> создавать столбиковые и круговые диаграммы; устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы	Познавательные : выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; грамотно визуализируют числовые данные. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия	Положительное отношение к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	§ 10, с. 72–73. РТ: № 134, 135, 136	
Информационные технологии (3 ч)									
19	Компьютерная графика. Инструменты графического	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Компьютерная графика. Графический редактор.	ЭПУ: • презентация «Компьютерная графика»;	<i>Научатся:</i> применять простейший графический	Познавательные : выбирают форму представления	Способность к эмоциональному	§ 11, с. 74–81. РТ: № 138,	

	редактора		Инструменты графического редактора. <i>Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора» (любые задания в зависимости от уровня подготовки класса)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • файлы-заготовки «Подкова.bmp», «Многоугольники.bmp», «Эскиз1.bmp», «Эскиз2.bmp» 	редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. Коммуникативные: продуктивно разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников	восприятию графической информации	139	
20	Преобразование графических изображений	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Графический редактор. Сканер. Графический планшет. Инструменты графического редактора. Фрагмент. <i>Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»</i>	ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Компьютерная графика»; • файлы-заготовки «Природа.bmp», «Шляпы.bmp», «Акробат.bmp» 	<i>Научатся:</i> определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат</i>	Познавательные : анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно достраивая недостающие компоненты.	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	§ 11, с. 78–81. РТ: № 142, 143, 144	

					<p><i>возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора</p>	<p>Регулятивные: проявляют способность к волевому усилию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>			
21	Создание графических изображений	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Графический редактор. Графический примитив. Фрагмент. <i>Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 1 и одно, два задания на усмотрение</i>	ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> • презентации «Компьютерная графика», «Планируем работу в графическом редакторе»; • файл-заготовка «Цветок.bmp» 	<p><i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> научиться создавать сложные</p>	<p>Познавательные : выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требования заданий; находят общие фрагменты в графических изображениях. Регулятивные:</p>	Понимание значимости подготовки в области информатик и ИКТ в условиях развития информационного общества	§ 11. РТ: № 145. Дополнительное задание: РТ: № 146	

			учителя)		графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами	планируют работу по конструированию сложных объектов из простых. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью			
Информация вокруг нас (8 ч)									
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7 Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов». Информация. Обработка информации. Информационная задача. Систематизация информации. <i>Интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам»</i>	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: • интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам» (196615)	<i>Научатся:</i> приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	Познавательные : выделяют предметы по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют основания классификаций для заданных классов. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: вступают в диалог; участвуют в коллективном	Владение первичным и навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	§ 12, с. 83–85. РТ: № 148, 149, 150	

						обсуждении проблем			
23	Списки – способ упорядочивания информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Нумерованные и маркированные списки. <i>Практическая работа № 14 «Создаем списки»</i>	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации»; • файлы-заготовки «English.rtf», «Чудо.rtf», «Природа.rtf», «Делитель.rtf»	<i>Научатся:</i> создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе. <i>Получат возможность:</i> создавать объемные текстовые документы, включающие списки	<i>Познавательные</i> : знают подходы к сортировке информации; понимают ситуации, в которых целесообразно использовать нумерованные и маркированные списки. <i>Регулятивные:</i> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. <i>Коммуникативные:</i> вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Владение первичным и навыками анализа и критичной оценки получаемой информации и	§ 12, с. 83–85. РТ: № 151, 152	

24	Поиск информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации. <i>Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет» (задание 1 для всех учащихся, задания 2, 3 по группам)</i>	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации»; • файл-заготовка «Клавиатура.rtf»	<i>Научатся:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку). <i>Получат возможность:</i> научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы	<i>Познавательные</i> : умеют искать и выделять необходимую информацию с помощью компьютерных средств; при сохранении информации соблюдают порядок в личной папке. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; строят продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками	Ответственное отношение к информации и с учетом правовых и этических аспектов ее распространения	§ 12, с. 85–86. РТ: № 153, 154, 155	
25	Кодирование как изменение формы	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2,	Информация. Обработка информации. Кодирование	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»;	<i>Научатся:</i> перекодировать информацию из одной	<i>Познавательные</i> : преобразуют информацию из чувственной	Понимание роли информационных	§ 12, с. 86. РТ: № 158,	

	представления информации	3, 10, 4, 5, 9	информации. <i>Практическая работа № 16 на основе № 160 в РТ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • плакат «Обработка информации» 	пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации. <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодируют информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	процессов в современном мире	159, 162	
26	Преобразование информации по заданным правилам	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация: входная и выходная. Обработка информации. Правила обработки информации. <i>Работа с</i>	ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации» 	<i>Научатся:</i> выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор». <i>Получат возможность:</i>	Познавательные : проводят анализ полученной информации и делают выводы; выполняют преобразование информации по	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности и	§ 12, с. 87–88. РТ: № 165, 166, 174 Дополнительное задание: РТ:	

			приложением «Калькулятор» на основе № 164, 167–170, 173 в РТ		преобразовывать информацию по заданным правилам	заданным правилам. Регулятивные: учитывают правило в планировании и способе контроля. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач		№ 173	
27	Преобразование информации путем рассуждений	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. Логические рассуждения. <i>Виртуальная лаборатория «Черные ящики»</i>	ЭПУ: • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Черные ящики» (156435)	<i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию путем рассуждений	Познавательные : проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: проявляют	Понимание роли информационных процессов в современном мире	§ 12, с. 88–90. У: № 15, 16, с. 96. РТ: № 176, 178	

						готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам			
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. Разработка плана действий. Задачи о переправах. <i>Интерактивное задание «Задачи о переправах»</i>	ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • виртуальная лаборатория «Переправы» (154822); • интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725) 	<i>Научатся:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переправы. <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переправы	Познавательные : действуют по алгоритму; ищут и выделяют необходимую информацию. Регулятивные: планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. Коммуникативные: проявляют готовность к	Внимательное отношение к получаемой информации, стремление к организации и собственной деятельности и путем разработки плана действий	§ 12, с. 90–93. РТ: № 179, 180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: РТ: № 183	

						обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции			
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. <i>Виртуальная лаборатория «Переливания», интерактивные задания «Задачи на переливание», «Ханойские башни»</i>	ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации»; • логическая игра «Переливашки». ЕК ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • виртуальная лаборатория «Переливания» (156438); • интерактивные задания «Задачи на переливание» (195738), «Ханойские башни» (195747) 	<i>Научатся:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переливания; представлять план действий в табличной форме. <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переливания	Познавательные : переводят текст в табличную форму; составляют схемы решения задач; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. Коммуникативн	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	§ 12, с. 90–93, У: № 20, с. 98. РТ: № 181, 184	

						ые: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью			
Информационные технологии (3 ч)									
30	Создание движущихся изображений	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. План действий. Сюжет, видеосюжет. <i>Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 1)</i>	ЭПУ: • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации»; • образец выполнения задания «Морское дно.ppt»; • презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»	<i>Научатся:</i> запускать редактор презентаций; помещать на слайд ранее подготовленные рисунки; настраивать и просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций. <i>Получат возможность:</i> научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат графические изображения, анимацию	Познавательные : работают с информацией разного вида: текстовой, графической; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: ые: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативны	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	§ 12, с. 93–94, У: № 21, с. 98	

						х задач			
31	Создание анимации по собственному замыслу	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	План действий. Сюжет. Анимация. Настройка анимации. <i>Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 2)</i>	ЕК ЦОР: • цифровое видео «Покадровая анимация» (179530)	<i>Научатся:</i> создавать анимации по собственному замыслу. <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	<i>Познавательные</i> : осуществляют синтез как составление целого из частей; устанавливают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и контроле способа решения; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами родного языка	Понимание значимости подготовки в области информатик и ИКТ в условиях развития информационного общества	Творческое задание	

32	Выполнение итогового мини-проекта	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Обобщение и систематизация понятий, изученных в 5 классе по информатике. <i>Практическая работа 18 «Создаем слайд-шоу»</i>		<i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	Познавательные : устанавливают причинно-следственные связи; обобщают информацию, полученную на уроке; делают выводы. Регулятивные: различают способ и результат действия; проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Понимание значимости подготовки в области информатик и ИКТ в условиях развития информационного общества	Творческое задание	
Итоговое повторение (2 ч)									
33	Итоговое тестирование	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7	Повторение. Итоговое тестирование		<i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную	Познавательные : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: осознают уровень своих	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности и		

					ю деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики	знаний. Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы			
34	Резерв учебного времени	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Примерные темы работ учащихся: 1) текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»; 2) рисунок в графическом редакторе; 3) комбинированный документ, созданный средствами текстового и графического редакторов; 4) анимация на свободную тему; 5) интерактивный кроссворд по основным понятиям курса; 6) презентация «История письменности»		<i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Регулятивные: преобразуют практическую задачу в познавательную; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	Ответственное и избирательное отношение к информации		

Планируемые результаты изучения информатики и ИКТ 5 – 6 классы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;

- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; продемонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Выпускник получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Элементы алгоритмизации

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.